Занятие № 30

Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛИСА».
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗВУКОВОЙ СХЕМЫ СЛОВ «ЛУНА» И «ЛИСА»

Задачи:

расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков;
помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь;
упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»);
совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу;
развивать мелкую моторику.

Пособия : картинки-схемы слов «лиса» и «Луна» (спутник Земли), карточки, конверты с фишками; мяч, игрушка лиса, бумага для изготовления геометрических фигур методом обрывания.

Ход занятия

1. Игра «Доскажи словечко».

Не спеша огонь тут ходит,
Землю-матушку обходит,
Светит весело в оконце.
Ну конечно, это... *(солнце).*

Дует теплый южный ветер,
Солнышко все ярче светит,
Снег худеет, мякнет, тает,
Грач горластый прилетает.
Что за месяц? Кто узнает? *(Март.)*

В ночь - мороз,
С утра - капель,
Значит, на дворе... *(Апрель).*

Зеленеет даль полей,
Запевает соловей.
В белый цвет оделся сад,
Пчелы первые летят.
Гром грохочет.
Угадай, Что за месяц это?... *(Май.)*

Всех прилетных птиц черней,
Чистит пашню от червей.
Взад-вперед по пашне вскачь,
А зовется птица... *(грач).*

Труд в саду он уважает,
Гусениц уничтожает!
Есть на дереве «дворец»:

В нем живет с семьей ... *(скворец).*

У грача - грачонок,
У скворца - ... *(скворчонок).*

Угадайте, что за птичка -
Темненькая невеличка,
Беленькая с живота,
Хвост раздвинут в два хвоста. *(Ласточка.)*

2. Игра «Угадай птицу». 1-й вариант.
- Узнать птицу по описанию.
1) Перелетная птица с черным оперением металлически-фиолетового отлива. *(Грач.)*
2) Небольшая перелетная певчая птица с темным оперением. *(Скворец.)*
3) Буро-серая птичка, отличающаяся красивым пением. *(Соловей.)*
2-й вариант.
- Перечислить и показать перелетных птиц. Описать их. *(Грач, скворец, соловей, журавль, ласточка, кукушка, жаворонок, чиж:, гусь, утка, стриж:, щегол...)*
- Грачи какие?
(Крикливые, шустрые, небольшие, синевато-черные, дружные, умные, общительные, полезные, перелетные.)
- Грачи что делают?
(Кричат, летают, вьют гнезда, клюют, ловят жуков, уничтожают мышей, возвращаются.)
3-й вариант.
- Образовать родственные слова.
Грач - грачонок, грачата, грачиха, грачиные (гнезда), грачевник (скопление грачиных гнезд).
Скворец - скворушка, скворечник, скворцовый, скворечня, скворечный, скворчата, скворчонок.

3. Звуковой анализ слова «лиса».
Педагог предлагает произнести слово так, чтобы все хорошо услышали первый звук.
«Лллиса» - первый звук [л]. Произнести этот звук мешает язычок. Это согласный звук. Произносится он мягко, обозначаем его зеленой фишкой.
«Лииииса» - второй звук [и]. Когда его произносим, ничего не мешает, этот звук можно пропеть, произнести громко или тихо. Это гласный звук и обозначаем его красной фишкой.
«Лиссса» - третий звук [с]. Это согласный звук, так как произносить его мешают язычок и зубы. Этот звук обозначаем синей фишкой.
«Лисааа» - четвертый звук [а]. Это гласный звук, на схеме он обозначается красной фишкой.

Физкультминутка
Раз - подняться, потянуться,
Два - согнуться, разогнуться,
Три - в ладоши три хлопка,

На четыре - руки шире,
Пять -руками помахать,
Шесть — на стулья тихо сесть.

4. Сравнительный звуковой анализ слов «Луна» (спутник Земли) и «лиса».
Вопросы к детям:
- Какой звук первый в слове «лиса»? - [л'].
- Какой первый звук в слове «Луна»? - [Л].
Какие это звуки? - Это звуки-братцы: [Л] - большой братец, [л] — маленький братец. Педагог еще раз обращает внимание детей на то, что произносить эти звуки мешает язычок, поэтому [л] и [Л] - согласные звуки. Большой братец [Л] - твердый согласный, маленький братец [л] - мягкий согласный. Твердый согласный звук обозначаем синей фишкой, а мягкий согласный - зеленой фишкой.

5. Игра «Назови пару».
Проводится в кругу с мячом.
Педагог называет твердый согласный звук, а дети в ответ -мягкую пару названного звука. Например, воспитатель называет звуки [с], [т], [в], [б], [л], [п], [г] и одновременно бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч, называет парный мягкий согласный и возвращает мяч воспитателю. В игре должны принять участие все дети.

6. Лексическое упражнение «Лисонька — лиса».
Условия игры: воспитатель показывает детям игрушку и задает вопросы.
Правила игры: дети по очереди отвечают на поставленный вопрос. В игре участвуют все дети. Вопросы:
- Кто это? *(Лиса.)*
- Назовите по-другому это животное. *(Лисица, лисонька, хищница, лисичка, зверь.)*
- Какие из этих слов длинные? Почему? *(В них много звуков J*
- Какими словами можно сказать про то, какая это лиса? *(Хитрая, хищная, рыжая, остроносая, быстрая, ловкая, длиннохвостая...)*
- Какими словами можно сказать про то, что делает лиса? *(Стоит, смотрит, ждет, ожидает, выжидает, прислушивается, вслушивается, слышит...)*
- Назовите это животное словом, в котором слышится звук [с]. *(Лиса.)*
- Вспомните слово со звуком [к]. *(Лисонька, лисичка.)*
- Какие слова, похожие по звучанию, можно подобрать к слову «лисичка»? *(Сестричка, синичка, невеличка...)*

7. Игровое упражнение «Мой медведь».
Выкладывание изображения медведя из геометрических фигур, полученных путем обрывания из бумаги по контуру.